

4. РАДИОНИЦА: КОНВЕНЦИЈА О ПРАВИМА ДЕТЕТА (2)

ЦИЉ: упознавање ученика са Конвенцијом о правима детета и правима која она гарантује

ПОСТУПАК САЗНАВАЊА:

- упознавање ученика са структуром и садржајем Конвенције о правима детета,
- упознавање са могућим начинима класификације права,
- упознавање са појмом недељивости права.

МАТЕРИЈАЛ ЗА РАД: продукти група са претходне радионице

ВРЕМЕНСКО ТРАЈАЊЕ: 45 минута

ТОК РАДИОНИЦЕ:

Напомена: без обзира на то који је од три алтернативна начина наставник користио у раду са ученицима на протеклој радионици наставак активности у радионици, која следи је идентичан, тј. заједнички за сва три предложена начина.

Корак 1 Наставник прави краћи увод подсећајући ученике на оно о чему су говорили и радили протеклог часа. Потом каже ученицима да се врате у групе у којима су радили током прошлог часа и позива их да разгледају постере, пореде своје групе права и међусобно дискутују. Наставник подстиче дискусију питањима:

- Да ли је задатак био тежак? Која права је било теже сврстати у категорије? Зашто?
- Шта вам је представљало највећи проблем?
- Да ли су током рада прелазили/пребацивали картице из једне групе у другу? Због чега?
- Која права су лако сврстали у категорије/групе? Зашто?
- Да ли се у некој групи права налази велики број чланова/права? У којој групи их је најмање? Зашто је тако?
- Да ли су сва права подједнако важна? Да ли су нека важнија од других? Која? Када? У којим ситуацијама? Од чега то зависи?

Корак 3 Наставник указује на то да не постоје тачне, боље или лошије поделе/класификације и да је ова активност послужила томе да се боље упознају са правима која им Конвенција гарантује. Даље, наставник наглашава да се права детета деле и сврставају да би се олакшало сналажење и информисање о њима, као и да таквих подела има више (нпр. права се могу поделити на грађанска, политичка и економска, затим на социјална и културна, или се могу поделити на партиципативна, права којима се обезбеђује заштита или права којима се обезбеђује развој).

Наставник напомиње да, иако има разних подела, права су недељива и међусобно повезана. Такође, истиче да не постоји хијерархија права, да су сва права подједнако значајна, али да се четири права ипак издвајају зато што се без њиховог поштовања ниједно друго право не може у потпуности остварити. Ова права се због тога називају принципи.

Пре него што ученицима изнесе о којим правима је реч, пита их шта мисле која су то четири права и због чега тако мисле? Наставник наглашава да је реч о следећим правима:

- право на живот, опстанак и развој (члан 6),
- право на недискриминацију (члан 2),
- најбољи интерес детета (члан 3),
- право на партиципацију (члан 12).

Напомена за наставника: више информација о принципима видети у теоријском делу приручника.

Comment [J1]: Krak 2? Izmeniti...

Наставник подстиче дискусију о вези између принципа и остварења других права наводећи примере:

- Да ли дете које је укључено у живот или рад на улици може у потпуности да оствари право на образовање?
- Да ли дете које је у инвалидским колицима може у потпуности да оствари своје право на образовање, уколико школа нема обезбеђен приступ деци у инвалидским колицима?