

## ЕВАЛУАЦИЈА ПРОГРАМА

На крају, односно у завршној фази реализације програма, важно је да се још једном сагледају резултати. Ученици треба да добију могућност да размисле о томе шта је обука донела сваком од њих појединачно, или шта је донела групи. Осим тога, на крају обуке би требало свим ученицима омогућити да наставнику дају повратну информацију, односно евалуацију спроведеног програма.

Пожељно је да евалуацију програма наставник повремено реализује и током његове реализације јер ће информације добијене од ученика допринети већем квалитету предстојећих активности и садржаја.

Дајемо неколико предлога за евалуацију програма, а наставник ће у зависности од ситуације, времена, садржаја, одредити који би понуђени модел био оптималан.

### ПРЕДЛОЗИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ ПРОГРАМА (током и на крају обуке)

#### 1. Муња

Методом муње наставник добија повратну информацију о стању, жељама, осећањима или утисцима учесника у форми кратких и јасних ставова. Наставник и ученици седе у кругу (или за столовима). Наставник објашњава начин одвијања методе. Веома је важно да се појединачни искази не дискутују и не коментаришу. Прецизно се формулишу питања на која учесници треба да одговоре, на пример:

- „Како се тренутно осећам?“
- „Шта сам научио или искусио?“
- „Како могу да применим у школи оно што сам научио?“

#### 2. „Упецао сам...“

Сваки ученик црта на великом листу папира рибарску мрежу са широким отворима. Затим сваки учесник треба да оцени свој „улов“ тј. сазнања која је стекао на обуци. У поља мреже се уписују позитивни резултати обуке. Непотребна риба, тј. аспекти обуке који за ученика нису толико употребљиви, бацају се назад у море, тј. бележе се изван мреже.

#### Варијанта:

Рибарска мрежа и море или језеро се нацртају на модерацијској табли. Сваки учесник добије одређени број картица (које могу бити исечене у облику рибе) које може да закачи на мрежу или у море.

#### 3. Шта ћу испричати након семинара?

Метода служи за рефлексију о утисцима са обуке са различитих становишта. Ученици заузимају ставове о следећим питањима:

- Шта ћу испричати одељењском старешини о обуци?
- Шта ћу испричати другарима из одељења?
- Шта ћу испричати другарима из Ученичког парламента?
- Шта ћу испричати код куће?

Одговори се не коментаришу.

#### 4. Мета

На флип-чарту се нацрта велики круг који је подељен на 4 или 8 делова – мета као у пикаду. Под насловом „Колико сам био задовољан?“, сваком пољу је додељена једна тема (пише се поред, са стране), на пример: атмосфера у групи, корисност садржаја, интересантност садржаја, рад наставника, колико сам био задовољан, сл. Ученици добијају онолики број самолепљивих тачкица (или маркере) који означавају поене колико има поља. Оцена се спроводи давањем поена од стране учесника. У зависности од своје процене, учесници додељују поене: 100% задовољни, поен иде у средину мете („погодак у центар“), 0% задовољни, поен иде до саме ивице поља.

Овакав вид евалуације видљив је на први поглед, омогућава квалитативне оцене, одмах се документује, не захтева пуно времена, оцене су анонимне. За наставника може бити важно да заједно са ученицима размисли о томе зашто су одређени поени далеко од центра мете.

#### 5. Метода три речи

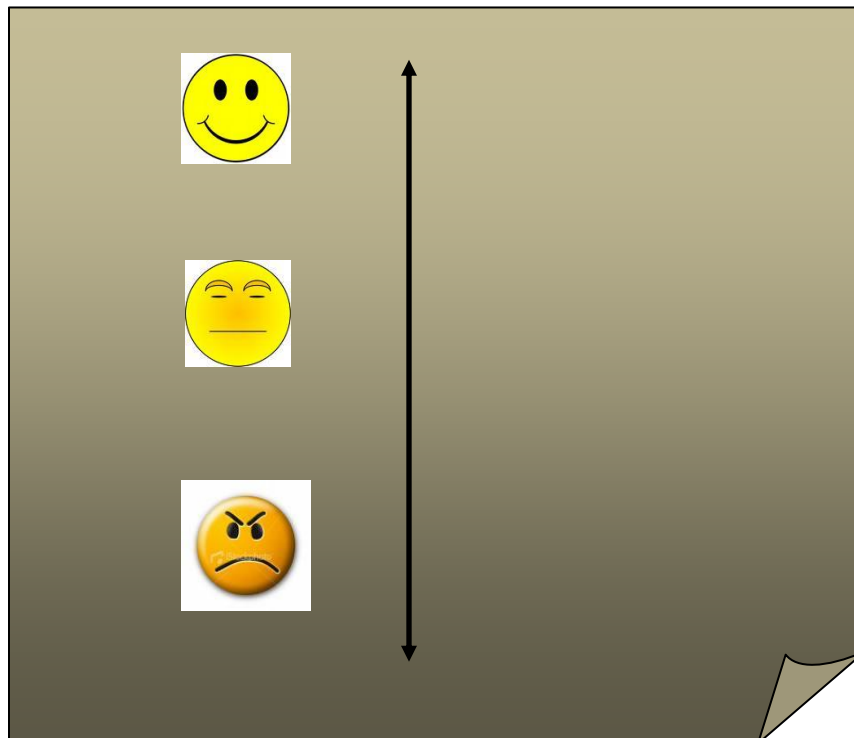
Ученици у овој методи имају минут времена да смисле три карактеристике којима би могли да изразе досадашњи утисак о обуци/конкретном часу. Затим, свако од ученика наводи своје три речи. Одговори се не коментаришу.

#### 6. Написаћу шта мислим...

У центру учионице се налазе цедуљице. Сваки ученик узима једну или више њих, и записује своју повратну информацију о конкретном часу или до сада реализованом програму. Наставник сакупља цедуљице и враћа их у центар учионице остављајући страну са исказима на доле тако да се не види. Ученици извлаче цедуљице и читају оно што је написано. Аутор цедуље може да изнесе додатни коментар.

#### 7. Расположење

На припремљеном плакату ученици дају своју оцену програма. Сваки од ученика добија самолепљиву тачкицу. Процена расположења се може применити како на крају једне фазе рада тако и на крају обуке.



## 8. Формулар за евалуацију

### ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ

Поштовани ученици,

Да бисмо наше будуће радионице/часове учинили садржајнијим, молимо вас да искрено одговорите на питања која следе.

Процените у целини *Програм о правима детета* који сте похађали, помоћу скале од 1 до 5, при чему 1 означава - „уопште ми се не допада“, а 5 - „изузетно ми се допада“. Молимо вас да заокружите одговарајући број у свакој колони.

Свеукупна оцена програма	1	2	3	4	5
Рад водитеља семинара	1	2	3	4	5
Корисност садржаја	1	2	3	4	5
Теме семинара обуке	1	2	3	4	5
Занимљивост садржаја	1	2	3	4	5
Радионичарски начин рада	1	2	3	4	5
Атмосфера у групи	1	2	3	4	5
Услови за рад	1	2	3	4	5

Шта Вам се највише допало?

---

---

---

Шта ће Вам бити најкорисније од садржаја?

---

---

---

Шта сматрате да треба да се промени?

---

---

---

Ваши предлози и сугестије.

---

---

---

Хвала на сарадњи !